



Besoins

Grand besoin d'agir avec son corps et d'espace (grimper, sauter, pédaler).

Privilégier les activités à l'extérieur. De façon générale, éviter la télévision pour les enfants de moins de 3 ans qui rend passif alors que l'enfant a besoin d'agir avec son corps. De plus, elle peut avoir des répercussions sur son comportement et sa capacité d'attention. Il a besoin de construire et détruire pour comprendre et vérifier son action.

D'être dans la relation à l'autre.

Il a besoin de jeux variés (en juste quantité, avoir des objets en double si c'est un jeu très prisé pour éviter les conflits).

L'enfant a besoin d'organiser son jeu seul.

Faire seul procure à l'enfant un réel plaisir.

Jeux

Encastrement

Jeux de construction (légo, clipo...)

Moulin à eau, sable

Jeux d'emboîtement

Perles

Loto, dominos

Garage, dînette, docteur, poupées

Déguisements

Peinture, pastel afin de laisser des traces

Pâte à modeler, à sel

Animaux

Tricycle

poussette



eureux.fr
eureuxportesdenormandie.fr

Développement de l'enfant

l'enfant au-delà de 2 ans

Ce document est issu d'une réflexion commune entre les assistants maternels de la crèche familiale et des relais d'Évreux Portes de Normandie accompagnée par les éducatrices de ces structures et de la psychologue du service petite enfance.

Ce que fait l'enfant :

C'est la période de l'aisance motrice. Il développe sa motricité fine (maîtrise du geste (pinceau...)). Il manipule, transvase, enfle.

Il y a une explosion de son langage ; son vocabulaire s'enrichit de plus en plus, il fait des phrases.

C'est la période du jeu d'imitation puis viendra le jeu symbolique.

Le jeu d'imitation : l'enfant reproduit et imite des scènes de la vie quotidienne (dînette, bricolage...). L'enfant se crée sa propre histoire. Puis, il accède au jeu symbolique.

Le jeu symbolique : l'enfant joue en se racontant une histoire. Il est de plus en plus créatif et imaginatif dans ses jeux et histoires. Ces jeux lui permettront de mettre en scène ses émotions et de les maîtriser.

L'enfant doit d'abord passer par les jeux symboliques avant d'être en capacité d'accéder aux apprentissages divers.

Ne pas s'étonner si les petits garçons jouent avec des poupées et les petites filles avec des voitures car, au cours du jeu, l'enfant ne se construit pas une identité sexuelle mais il reproduit des actes de la vie courante qu'il connaît et qu'il vit avec son entourage comme les soins, le maternage, la conduite, le bruit de la voiture...

A ce stade, l'enfant est centré sur lui-même. Cependant il a besoin d'être en relation avec d'autres enfants. Les enfants jouent d'abord côte à côte sans encore jouer ensemble.

L'enfant commence à intégrer les règles de la vie en groupe et est capable de comprendre des règles simples.

Place de l'adulte

En cas de conflit, ne pas intervenir trop vite.

Valoriser ce que fait l'enfant.

S'adapter à leur manière de jouer sans imposer la nôtre et ne pas être trop interventionniste.

Soutenir par le regard et la parole l'activité de l'enfant.

Ne pas faire à sa place.

Penser à prévenir l'enfant que l'on va interrompre l'activité en l'accompagnant d'explications.

Inviter l'enfant à ranger en l'aidant.

Protéger les constructions et activités des enfants (par respect de son identité, « c'est à moi »).

Organiser des coins permanents.

Proposer un jeu sans donner au préalable un modèle ou une consigne pour laisser la part à l'imagination de l'enfant.

Laisser l'enfant imaginer et créer son jeu.

Attention aux activités comme puzzles et gommettes car l'enfant n'est pas en situation de jeu.

Laisser les enfants s'ennuyer pour les mettre en situation de créer et imaginer un jeu.

