



Besoins

L'enfant a besoin d'avoir confiance en lui et dans son corps, de se sentir en sécurité avant de faire ses premiers pas.

Il fait beaucoup d'expériences motrices du fait de ses nouvelles capacités ; monter, descendre sur jeux, mobilier et objet, sauter, lancer, jeter, courir...

Il a besoin d'espace libre pour bouger et découvrir ses capacités.

Il a besoin de divers contenants pour les vider et les remplir.

Il aime se cacher et cacher des objets ou jeux.

L'enfant observe avant de commencer à imiter.

Avant de développer sa motricité fine l'enfant a besoin de toucher, manipuler les objets.

L'enfant a besoin de temps et d'attention pour pouvoir s'exprimer et communiquer.

Jeux

Boîtes à gigogne

Divers contenants (*boîtes, seaux, paniers...*)

Objets pour prendre appui

Jeux à tirer

Jeux à pousser

Marchepieds

Balles, ballons

Porteur

Boîtes à chaussures

Cerceaux

Toboggan

Loco pouss

Briques (*empiler et détruire*)

Cubes

Musique pour bouger

Petites balles pour lancer

Bassine

Caisse

Livres

Jeux à empiler, à emboîter

Toupies

Faire des séries

(*aligner les animaux, les voitures*)

Aimer produire des sons

eureux.fr
eureuxportesdenormandie.fr



Développement de l'enfant

des premiers déplacements à la Marche

Ce document est issu d'une réflexion commune entre les assistants maternels de la crèche familiale et des relais d'Évreux Portes de Normandie accompagnée par les éducatrices de ces structures et de la psychologue du service petite enfance.

Ce que fait l'enfant :

Au cours de cette période, l'enfant expérimente des mouvements variés, différentes positions qui le conduisent progressivement à la marche. L'enfant découvre et exerce ses possibilités motrices. Il prend appui sur le mobilier, les jeux pour se mettre debout. Ensuite, il tient en équilibre seul (il est bien stable sur ses jambes) et sait se relever sans aide. Toutes ces étapes participent à l'acquisition de la marche.

L'enfant maîtrise de mieux en mieux son équilibre et exerce toutes les possibilités qui s'offrent à lui : sauter, grimper, escalader. Ce qui lui permettra de mieux connaître son corps. Il s'intéresse à l'apparition et disparition des objets (c'est ce que l'on appelle la permanence de l'objet) : même caché l'enfant sait que l'objet existe et il peut le faire réapparaître. Il explore le dedans et le dehors (remplir et vider des boîtes). On constate l'apparition de phénomènes agressifs telle que le morsure. Tant que le langage n'est pas acquis ces phénomènes peuvent perdurer.

C'est la période de l'opposition et du « non ». Le « non » ne doit pas être vécu comme une opposition à l'adulte mais comme un élément de construction de sa personnalité. C'est une affirmation de soi.

Avec la marche acquise, l'enfant augmente ses possibilités d'agir sur son environnement qu'il explore activement avec son corps (l'enfant est souvent en mouvement).

Il développe sa motricité fine. C'est à force d'être répétés que ses gestes vont s'affiner et être acquis.

C'est au cours de cette période qu'apparaissent les premiers mots pour communiquer, créer le lien et échanger.

L'enfant n'a pas encore, à cet âge, la notion du temps telle que nous l'avons. Il ne se projette pas et à besoin de l'adulte pour anticiper les événements de la journée.

Place de l'adulte

L'enfant a besoin d'un environnement stable et sécurisant où les objets familiers et connus seront présents.

Durant cette période, le choix des vêtements (amples, pas trop serrés) et la possibilité de laisser l'enfant pieds nus sont importants car il lui permettront de faire des expériences motrices.

L'adulte doit avoir un regard bienveillant et des paroles encourageantes qui accompagnent les expériences de l'enfant.

Il doit être présent mais « à distance » sans trop intervenir pour laisser l'enfant faire ses propres expériences en lui mettant à disposition des jeux et objets permettant ses découvertes



motrices (monter, descendre...). Cette présence sera aussi bénéfique pour permettre à l'enfant de s'exprimer et de communiquer.

L'enfant apprend de l'adulte les règles et limites qui permettront le bon déroulement du jeu et les échanges avec les autres.

L'aménagement de l'espace doit être réfléchi pour qu'il soit plus vaste afin de satisfaire ses besoins moteurs.

Penser à aménager des espaces protégés pour les jeux de manipulation et prévoir un coin douillet pour le repos.

Ne pas oublier de ranger régulièrement pour que l'enfant réinvestisse les objets et se retrouve en situation de jeu (afin de maintenir l'intérêt de l'enfant, le rôle du professionnel est de rassembler les objets trop éparpillés).

L'adulte doit savoir observer et repérer les besoins des enfants pour y répondre de façon adéquate.

Pour permettre à l'enfant de communiquer et d'accéder au langage, il faut lui laisser la possibilité d'exprimer ses besoins sans les anticiper.

